



ROMÂNIA
MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
INSPECTORATUL GENERAL AL POLIȚIEI ROMÂNE
INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL JUD. IAȘI
POLIȚIA MUNICIPIULUI PAȘCANI
Biroul de Ordine Publică
Operator date cu caracter personal 4565

NESECRET
Pașcani
Nr. 443471/17.10.2014
Exemplar nr. 1

Judetul IAȘI		
Consiliul Local al Municipiului PASCANI		
INTRARE IESIRE		
An <u>2014</u>	luna <u>10</u>	zi <u>20</u>
Anexe _____		

CĂTRE,

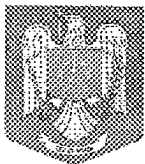
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PAȘCANI
Str. Ștefan cel Mare nr. 16

Urmare a adresei dvs nr. 1018/15.10.2014 nr. 2310199 prin care ne solicitați să vă înaintăm un *Raport privind activitatea derulată pe linia asigurării pazei și protecției unităților de învățământ preuniversitar din municipiul pașcani în anul școlar 2013-2014 și măsurile propuse în vederea creșterii gradului de siguranță a alevilor și cadrelor didactice din municipiul Pașcani, în anul școlar 2014-2015, avem onoarea a vă înainta alăturat datele solicitate.*

Cu stimă,



ȘEFUL POLIȚIEI MUN. PAȘCANI,
Comisar șef de poliție
NĂCUTĂ MIHAI



Raport privind activitatea dereulată pe linia asigurării pazei și protecției unităților de învățământ din municipiul Pașcani

1. Prezentare generală

La nivelul municipiului Pașcani își desfășoară activitatea un număr de **13** unități de învățământ, din care **2** colegii, **3** licee, un centru de studii, o școală specială și **6** școli generale, fiind în evidențe un număr de aproximativ **6600** elevi.

În ceea ce privește paza unităților de învățământ, 5 dintre unitățile de învățământ sunt asigurate cu paza proprie, 7 sunt asigurate cu pază proprie și cu societăți specializate de pază, alternativ sau concomitent în funcție de suprafața perimetrului acesteia și numărul de clădiri unde are loc procesul educativ. În ceea ce privește dotările cu supraveghere video, 4 dintre unitățile de învățământ sunt dotate cu sisteme de supraveghere video și anume 2 exclusiv în interior și 2 în interior și exterior.

Pentru asigurarea protecției unității de învățământ, a elevilor și cadrelor didactice și pentru evitarea unor evenimente neplăcute, intrarea elevilor este supravegheată de personalul de pază, elevii fiind legitimați în baza ecusoanelor sau carnetelor de elev vizate pe anul în curs. La intrarea profesorilor sau persoanelor străine se află elevul de serviciu care legitimează persoanele pe baza actelor de identitate, le trece în registru, le oprește actul de identitate și în locul acestuia primește un ecuson special pe care îl predă la plecarea.

Tot pentru protecția acestora unele unități școlare au luat măsura interzicerii părăsirii incintei pe durate orelor de curs.

Zilnic, polițiștii de proximitate patrulează în zona unităților de învățământ în special la afluirea și defluirea elevilor, discutând cu conducerea unităților de învățământ eventualele probleme constatate și propunând de comun acord măsuri de remediere a acestora. În funcție de situația operativă din unitatea respectivă și nu numai, se efectuează activități preventiv-educative în cadrul orelor de dirigiență sau la invitația cadrelor didactice.

2. Situația operativă

Referitor la situația operativă înregistrată la nivelul subunității pe această linie în anul școlar 2013 – 2014, aceasta este următoarea :

- o infracțiuni sesizate: 3
 - în incintă 3
 - în zona adiacentă 0

4. Factori de risc identificați

Principalele cauze identificate, precum și factorii care au influențat comiterea de infracțiuni:

- insuficiența sau inexistența personalului de pază, ori angrenarea personalului în alte activități;

- deși există garduri împrejmuitoare, la unele unități de învățământ datorită suprafețelor întinse ale perimetrelor școlii nu se poate asigura securizarea unității;

- lipsa sistemelor de supraveghere și de control al elevilor în sălile de sport și la accesul în unitățile de învățământ.

În mod concret, au fost identificate următoarele deficiențe:

- în suburbiile Lunca, Boșteni, Sodomeni, Blăgești, Gâștești pe timpul zilei, orele 07⁰⁰-19⁰⁰, paza este asigurată cu personalul de întreținere, care efectuează și alte activități administrative.

Toate unitățile de învățământ de pe raza de competență a Poliției mun. Pașcani se încadrează în gradul de risc mediu.

5. Măsuri pentru creșterea gradului de siguranță în incinta și zona adiacentă a unităților de învățământ în anul școlar 2014-2015:

a) Includerea unităților de învățământ cu risc mediu în itinerariile patrulilor de siguranță publică și patrulare în vederea menținerii ordinii și liniștii publice;

b) organizarea de întâlniri periodice cu elevii, părinții și profesorii în cadrul orelor de dirigiență;

c) identificarea minorilor delincvenți, a persoanelor predispuse la comiterea de fapte antisociale care sunt găsite în zona unităților de învățământ;

d) inițierea de proiecte care să promoveze conceptul de siguranță civică și de pregătire antiinfracțională a populației;

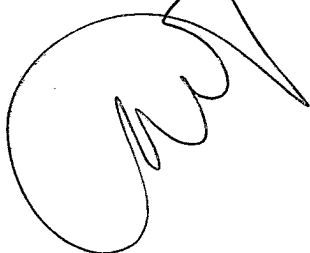
e) desfășurarea de acțiuni punctuale în zona unităților școlare, pentru prevenirea actelor de tulburare a ordinii și liniștii publice și identificarea persoanelor care comit asemenea fapte;

f) organizarea de acțiuni în zona unităților de învățământ pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar, identificarea elevilor care lipsesc de la ore și înaintarea unor informații către unitățile de învățământ și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Șeful Poliției mun. Pașcani

Comisar șef de poliție

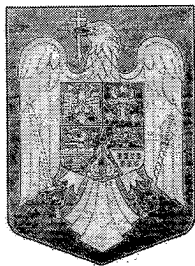
NĂCUȚĂ MIHAI



Întocmit,

Ag.pr. Isticioaia Simona Elena





ROMÂNIA
JUDEȚUL IAȘI
PRIMĂRIA MUNICIPIULUI PAȘCANI
POLITIA LOCALA
Str.1Decembrie 1918,nr.71, cod: 705200 - PAȘCANI
Telefon: 0232.710. 730; Fax: 0232.710.730
e-mail: p.locala@yahoo.com
Operator de date cu caracter personal Nr.17459

Nr. 710 din 20.10.2014

RAPORT

PRIVIND ACTIVITATILE DESFASURATE PENTRU CRESTEREA GRADULUI DE SIGURANTA IN INCINTA SI ZONA ADIACENTA UNITATILOR DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR DIN MUNICIPIUL PASCANI IN ANUL 2014

Siguranța scolară se constituie într-una dintre principalele condiții preliminare pentru existența unui învățământ pre-universitar de calitate. Principalii parteneri implicați în acest proces permanent, activ și în continuă modelare sunt elevii, părinții, școlile, autoritățile locale și centrale, poliția, jandarmeria, poliția locala, precum și mulți alți parteneri ce sunt atrași în această adevărată "rețea", fiecare dintre acești parteneri revenindu-i un rol specific, cu atribuții bine determinate, drepturi, îndatoriri și responsabilități în crearea și îmbunătățirea condițiilor specifice de realizare a unui climat optim de siguranță școlară. Astfel, concluzia generală, confirmată de instituțiile abilitate în urma analizei evoluției și tendințelor fenomenului delincvenței juvenile în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, a evidențiat necesitatea armonizării cadrului juridic și a realizării unui parteneriat strategic între principalele instituții guvernamentale și organizații nonguvernamentale având atribuții legale în domeniu, care să gestioneze în mod unitar și eficient întreaga problemă în materie. Pe cale de consecință, Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ a fost completată și modificată prin Legea nr. 29/2010, creându-se posibilitatea unei mai mari flexibilități și capacități de implicare a tuturor partenerilor interesați în asigurarea siguranței școlare și prevenirea delincvenței juvenile. În conformitate cu prevederile acestui act normativ

" Siguranța în unitățile de învățământ se realizează sub coordonarea prefectului și este în responsabilitatea autorităților administrației publice locale,

a inspectoratelor școlare, a Direcției Generale de Poliție a Municipiului București sau a inspectoratelor județene de poliție, a Direcției Generale de Jandarmi a Municipiului București ori a inspectoratelor județene de jandarmerie și a unităților școlare.”

În acest context, subliniem la nivel general, necesitatea cooperării și colaborării permanente, susținute și conforme competențelor dintre principalii actori ce trebuie să participe zilnic la acest proces de asigurare a siguranței școlare și prevenire a delincvenței juvenile. Practic, colaborarea și cooperarea între parteneri sunt pilonii siguri ai succesului, în primul rând pentru îndeplinirea principalului deziderat de asigurare a siguranței școlare și prevenirii delincvenței juvenile, iar în sens mai larg, această atitudine aduce beneficii pe termen lung și comunității, în general.

Cooperarea între autoritățile centrale/locale, poliție, jandarmerie, poliție locala, școli și chiar societăți comerciale și organizații non-guvernamentale constituie principalul pilon pentru îmbunătățirea climatului social, ceea ce va contribui în mod hotărâtor și la creșterea nivelului de siguranță în școli și, mai ales în zona adiacentă acestora, contribuind astfel la diminuarea nivelului de delincvență juvenilă.

Pornind de la aceste cateva concluzii desprinse din activitatea intreprinsa pe linia cresterii sigurantei in scoli si implicit in zona adiacenta a acestora, dorim sa mentionam ca pe raza mun.Pascani, conform datelor statistice ale ultimului recensamant ,intalnim pe grupe de varsta urmatoarele categorii de copii si tineri, care intr-un fel sau altul sunt angrenati in forme de invatamant prescolar si pre-universitar:

	Varsta 5-9 ani	Varsta 10-14ani	Varsta 15-19 ani	Total
Ambele sexe	1.794	1.911	2.027	5.732
Masculin	936	986	1.018	2.940
Feminin	858	925	1.009	2.792

Dupa cum se observa din aceste date statistice un procent de 16,98% din populatia mun.Pascani este angrenat in activitatile de invatamant.

In alta ordine de idei trebuie sa mentionam ca in anul 2014, pe raza mun.Pascani exista:

- 13 unitati școlare preuniversitare de invatamant;
- 15 unitati prescolare(gradinite).

Din acestea:

- 1 unitate școlara are asigurata paza permanenta proprie(24/24 ore);
- 6 unitati școlare au asigurata paza cu societati specializate de paza;
- 4 unitati școlare au asigurata supraveghere video(2 suprav.video interioara si 2 suprav.video interioara si exterioara).

Avand in vedere reseaua scolara existenta ,dorim sa subliniem ca intr-o primă analiză, principalii parteneri în asigurarea siguranței școlare sunt: școlile, autoritățile locale, poliția, jandarmeria, părinții, serviciile de asistență socială, serviciile medicale etc.

Fiecărui dintre acești parteneri le revin roluri și atribuții specifice în cadrul domeniilor lor de responsabilitate în care trebuie să asigure prevenirea și, dacă este necesar, intervenția.

In ce priveste Poliția, jandarmeria și poliția locală,acestia sunt principalii actori cu responsabilități, competențe și atribuții specifice pentru asigurarea ordinii publice și prevenirea oricăror situații care conțin un potențial de risc material și social. Aceștia sunt partenerii cu care școala trebuie să coopereze deoarece, conform atribuțiilor cu care sunt investite, trebuie să desfășoare următoarele activități de prevenire:

- includerea unităților de învățământ preuniversitar pe traseele de patrulare a agenților de siguranță publică, prevăzute în Planul unic de ordine și siguranță publică al localității ;
- repartizarea unităților de învățământ la toate forțele componente ale sistemului integrat de ordine și siguranță publică– poliție, jandarmerie și poliție locală ;
- consolidarea parteneriatului cu cadrele didactice, elevii și părinții acestora, precum și cu personalul de pază, în scopul eficientizării măsurilor preventive și a celor coercitive;
- redimensionarea și readaptarea dispozitivelor de ordine și siguranță publică, precum și asigurarea unei prezențe active la orele de afluire și defluire a elevilor, în zona unităților școlare și pe traseele adiacente ;
- colaborarea polițiștilor de ordine publică cu cei din structurile de prevenire și de investigații criminale;
- identificarea și destructurarea grupurilor și a găștilor de cartier ;
- identificarea minorilor aflați în situații de risc (vagabondaj, cerșetorie, absenteism școlar, copii ai străzii) și adoptarea măsurilor legale corespunzătoare ;
- sensibilizarea personalului de pază și instruirea acestuia pe linia modului de acțiune în diferite situații ;
- acordarea sprijinului de specialitate conducerii fiecărei unități de învățământ privind aplicarea prevederilor Legii nr. 333/2003 ;
- identificarea unităților de învățământ cu risc criminogen ;
- intensificarea controalelor efectuate pe linia prevederilor Legii nr. 333/2003;
- informarea inspectoratelor școlare despre deficiențele constatate de poliție la unele unități școlare pe linia prevederilor Legii nr . 333/2003 ;
- verificarea unităților comerciale amplasate în zona unităților de învățământ cu privire la respectarea categoriilor de produse ce pot fi comercializate minorilor ;

- informarea autorităților publice locale cu privire la existența unor condiții de risc infracțional în zona unităților școlare.

- contactarea conducătorilor unităților de învățământ și stabilirea modului de cooperare, a procedurilor de anunțare a evenimentelor, persoanele responsabile din cadrul școlii, precum și a modului de acțiune în cazul în care, în incinta sau în vecinătatea școlii sunt comise fapte antisociale, de natură a perturba desfășurarea normală a procesului didactic;

- analizarea, împreună cu consiliul de administrație al unităților școlare, a gradului de siguranță pe care îl prezintă fiecare unitate în parte, stabilind necesitățile de realizare a împrejuririlor, securizarea clădirilor, îmbunătățirea iluminatului și alte măsuri menite să sporească nivelul de siguranță a acestora, în baza prevederilor art. 4 din Legea nr. 35 din 2007, modificată și completată prin Legea 29/2010;

- reactualizarea afișelor ce conțin: numărul de telefon pentru apeluri de urgență „112” și informații privind folosirea acestuia, numărul de telefon al subunității (secției) de poliție, polițistului de proximitate, care vor fi folosite la nevoie;

- distribuirea materialelor preventive conținând sfaturi antiinfracționale și antivictimale, adresate părinților și elevilor;

- elaborarea proiectelor/planurilor de măsuri proprii de prevenire și combatere a fenomenului infracțional, adaptate la situația operativă specifică, inițiate în baza priorităților naționale și locale.

- desfășurarea de campanii comune de prevenire a delincvenței juvenile în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă acestora.

Pornind de la aceste activități, în perioada analizată principalii actori în asigurarea siguranței în școli – Poliția mun. Pâncăuți și Poliția Locală au înregistrat în evidența proprie ca:

- în zona a 2 unități de învățământ au fost depistate grupuri delincvente;
- a fost reclamat 1 incident în unitățile școlare prin apel 112 (acesta fiind în incinta școlii);

- a fost înregistrat 1 incident în timpul orelor de curs;
- au fost reclamate 3 infracțiuni (2 infracțiuni de furt și 1 infracțiune de lovire);

- au fost constatate și aplicate 2 sancțiuni contravenționale (valoare amenzi 200 lei).

Conform Protocolului de Colaborare încheiat cu Poliția mun. Pâncăuți, Poliția Locală asigură zilnic supravegherea zonei adiacente Școlii nr. 3 Iordache Cantacuzino, la intrarea și ieșirea elevilor la și de la curs.

Alături de Poliția mun. Pâncăuți, Poliția Locală supraveghează, totodată, pe itinerariile de patrulare apariția comerțului ilegal de substanțe etnobotanice în vederea stopării acestui tip de comerț și a identificării posibilelor suspecti (comercianți și consumatori). În anul 2010, a fost închis singurul

magazin de pe raza municipiului nostru, care comercializa substante etnobotanice, aplicandu-se in acest caz masurile legale.

Din constatările proprii Poliției Locale ,rezulta ca in anul 2014 au fost aplicate un numar total de :

-119 amenzi contravenționale pentru consumul de alcool in spatiul public(valoare 14.350 lei) ,din acestea 10 au fost aplicate unor tineri cu varsta de pana in 18 ani(8,4%);

-45 amenzi contravenționale pentru tulburarea ordinii si linistii publice(valoare amenzi 11.700 lei),din acestea 23 au fost aplicate unor tineri cu varsta de pana la 18 ani(51%);

-270 de amenzi contravenționale pentru incalcarea prevedrilor HCL.30.2002,modificata si completata,privind mentinerea curateniei in mun.Pascani(valoare amenzi 47.375 lei),din acestea 115 au fost aplicate unor tineri cu varsta de pana in 18 ani(42%),majoritatea faptelor contravenționale savarsite de catre acestia fiind: murdarirea si mutarea mobilierului stradal,aruncarea de ambalaje in alte locuri decat cele special amenajate,consumul de seminte si aruncarea cojilor de seminte pe jos.

Avand in vedere aceste date statistice putem afirma ca *întâlnim frecvent mai multe tipuri de violență în mediul școlar:*

- **Violența fizică, concretizată prin lovirea persoanelor, vătămarea fizică a acestora, deposedarea prin forță de bunuri, etc.;**

- **Violența economică (materială), ce se răsfârâge asupra obiectelor din jur, asupra mobilierului școlar și stradal,precum si a bunurilor altor persoane (distrugere);**

- **Violența psihică ce are ca efect formarea complexelor de inferioritate la persoana agresată, și se manifestă prin verbalizare, atitudini de respingere, izolare, discriminare etc.**

Printre cauzele care determină comportamentul violent în rândul elevilor (acestea fiind multiple și greu de combătut), putem argumenta următoarele:

- **Încă de la vârsta preșcolară unii copii sunt martori ai violenței domestice (fizice, psihice) și fiind la vârsta la care își aleg și imită modelul de comportament, copilul își va însuși inconștient actele de violență ale adulților, le va reproduce în interacțiunea cu colegii de grădiniță sau școală, grupul de prieteni, fiind convins că aceste atitudini sunt corecte și firești;**

- **Deseori, din dorința de a fi populari, de a avea ceea ce familia nu le oferă sau pur și simplu de a se răzbuna pe colegii cu performanțe în diverse domenii, elevii apelează la teroare, deoarece nu cunosc pedepsele legale la care pot fi supuși. Tot în ciclul primar se formează/dezvoltă dorința copilului de a se evidenția - nereușind performante la învățătură, elevul va încerca să devină lider prin orice alte metode, apelând sau instigând la violență;**

- **Provenind din medii sociale diferite, în clasele primare școlarii vor avea tendința de a-i exclude pe cei minoritari, cauzând astfel forme de violență;**

• O mare parte din vină o are și familia care permite contactul copilului cu televizorul, neexplicându-i ceea ce este etic și ceea ce constituie o abatere gravă de la normele sociale și civice. Neimplicarea familiei în dezvoltarea capacității de a discerne moralul de imoral, legalul de ilegal, are ca urmare însușirea de către copil a unor comportamente inadecvate vârstei și deseori negative. La randul său, devenind adult, copilul va repeta greșeala părinților;

• În apariția fenomenului violenței școlare nu sunt de neglijat managementul defectuos al clasei, deficiențele de comunicare între cadrele didactice și elevi, neadaptarea practicilor educaționale la o populație școlară în continuă schimbare.

Aflat în colectivitate, elevul își va organiza jocul și activitatea având ca suport violența văzută și va fi influențat de aceasta.

Aceste comportamente se vor manifesta în societate, cu predilecție în școală, deoarece colectivul este mai numeros (spre deosebire de grupul de joacă), vârstele sunt relativ apropiate și apare dorința copilului de a deveni (ca în familie) centrul atenției.

Sub eticheta violenței școlare se află, după cum se observa, o diversitate de forme de conduită: confruntarea verbală, poreclirea, tachinarea, ironizarea, imitarea în scop denigrator, refuzul de a colabora și de a cere ajutor, bruscarea, lovirea cu diverse obiecte, pălmuirea, împingerea, vătămarea corporală.

Astfel, pentru a rezuma, putem identifica următoarele categorii de motivații ale violenței școlare și, pe cale de consecință, ale manifestărilor ce duc, în final, la delinvența juvenilă:

a) **Factori individuali:** nivelul scăzut de toleranță împotriva frustrării; dificultăți de adaptare la disciplina școlară, percepția de sine negativă; instabilitatea emoțională; absența ori dezvoltarea redusă a mecanismelor de auto-control/cenzură; tendința către comportamentele de tip dependent; o capacitate empatică slăbită etc.

b) **Condițiile de viață precare în familie:**

- climatul socio-afectiv (absența afecțiunii dintre părinți, situații tensionate, certurile dintre părinți, între părinți și copil – asociate cu manifestări violente ale părinților de la palma trasă copilului, până la bătaia copilului/mamei/uneori chiar a tatălui, înjurături etc), practic un mediu caracterizat de absența unei siguranțe afective necesare copilului în anii de formare;

- tipul de familie (un exemplu fiind familiile dezorganizate);

- situația economică a familiei (venituri insuficiente în gospodărie);

- dimensiunea familiei (doi sau mai mulți copii în familie, ceea ce implică de cele mai multe ori un nivel mai ridicat de pauperitate);

- nivelul scăzut de educație al părinților, implicit o înțelegere mai scăzută a rolului vital pe care îl joacă în devenirea și formarea propriului copil;

- un fenomen de dată relativ recentă– absența unuia sau a ambilor părinți datorită migrației pentru muncă, în timp ce copilul/copiii sunt lăsați în grija familiei extinse ori a prietenilor (copiii se simt abandonați iar, deseori, supervizarea este fie superficială, fie complet absentă);

c) Cauze determinate de școală:

- dificultăți de comunicare între profesor și elevi;

- modalitățile prin care, uneori, cadrele didactice inteleg să-si impună autoritatea;

- stiluri excesiv de autoritare de predare, coroborate cu distorsionări în evaluarea rezultatelor elevilor; alte aspecte ce pot fi menționate ca posibile motive variază de la diverse preconcepții ale profesorilor care uneori recurg la sancțiuni nejustificate și/sau curricula supra-incarcata in care caută o explicație a atitudinii excesiv de severe. De aici, rezultă că uneori profesorii tind să identifice motivele în formatul pedagogic (curriculumul încărcat, orar dificil, numărul de elevi, absența infrastructurii școlare), elevii plasează deseori sursele de conflict în sfera interacțiunii subiective, respectiv disponibilitatea scăzută a profesorilor către comunicarea deschisă în clasă și în afara clasei (activități curriculare și extra-curriculare); distanța în comunicare, metode neatractive de predare, descurajarea inițiativelor elevilor.

Părinții au și ei propriile opinii în privința surselor de violență, cele mai multe dintre acestea având în vedere aspectul administrativ, respectiv absența sistemelor de protecție mai sigure, controalelor și intervențiilor specializate împotriva violenței manifestate în școală și zona adiacentă acesteia.

d) Cauze induse de contextul social:

- așa cum s-a mai menționat expunerea mass-media este una dintre cele mai importante surse care generează factori de influențare a comportamentului elevilor, prin valorile promovate și produsele oferite pentru petrecerea timpului liber/de odihnă. Cel mai des se observă promovarea comportamentelor violente și agresive în programele tv, în filme; utilizarea

computerelor personale și a internetului, dincolo de beneficiile zilnice, au și dezavantajul de a favoriza accesul la jocuri video cu un conținut agresiv, astfel apărând și o nouă formă de violență *hărțuirea online*; tot utilizarea desktopurilor și laptopurilor, alături de telefoane mobile și alte gadgeturi moderne au facilitat elevilor noi modalități rapide și eficiente de a face public ce anume se întâmplă în școala lor – publicitatea aspectelor negative pe de o parte, iar pe de altă parte folosirea acestora pentru ”a se da mari” (bătăi între elevi, bătăi între elev și profesor, hărțuire etc.) și/sau de a prezenta elementele la care sunt expuși datorită slăbiciunilor manifestate, uneori, de cadrele didactice. Concomitent, în ziare, reviste și la buletinele de știri aceste evenimente școlare sunt amplificate prin dezbateră repetată, epuizantă, dar fără oferirea de soluții a acestor tipuri de incidente. Foarte des s-a putut observa că acele clipuri postate pe YouTube, sau MySpace de către elevi au fost prezentate însoțite de comentarii negative despre școală, cadre didactice, starea sistemului de educație etc.

- grupul de prieteni și mediul social frecventat în afara orelor de școală (gaștile de scară, de colț de stradă, etc.) joacă un rol important în ierarhia motivelor pentru care apar manifestări violente în zona adiacentă școlilor.

Cu toate acestea, există nenumărate activități concrete prin care orice instituție școlară poate ameliora frecvența și intensitatea cazurilor de violență în care sunt implicați elevi, cadre didactice, personal auxiliar și părinți. În acest sens, se disting:

1 - activitatea de prevenție, prin care înțelegem ansamblul acțiunilor care previn/împiedică producerea unor fenomene de violență;

2 - activitatea de intervenție, care reprezintă măsurile prin care se împiedică reapariția unui caz de violență ce a avut deja loc.

Ambele activități implică, din start, realizarea unui sistem integrat de cooperare între reprezentanții diverselor autorități centrale/locale, dar și între aceștia și organizații non-guvernamentale a căror misiune este de a asigura protecția drepturilor copilului. Mai mult, abordarea integrată a siguranței școlare și a combaterii delincvenței juvenile, înseamnă și implicarea activă a comunității în sens larg, precum și o schimbare a mentalității și modului de acțiune în scopul creșterii nivelului de siguranță. Considerăm ca elevii, profesorii, cat și poliția, poliția locală și jandarmeria, alături de serviciul de asistență socială pentru copii și familiile lor, dar și societatea în general, trebuie să contribuie la o nouă viziune în privința siguranței școlare și a modului de realizare a acesteia: siguranța școlară nu începe și nici nu se încheie în incinta școlii, nici în zona adiacentă acesteia, ci începe din momentul în care copilul/adolescentul își ia ghiozdanul/geanta/rucsacul în mână pentru a pleca la școală și se încheie odată cu ora la care și-a terminat temele, după ce a revenit la domiciliu.

Pentru a atinge acest deziderat de schimbare a modului de abordare și a mentalității în privința siguranței școlare pe raza municipiului nostru, este necesară înțelegerea rolurilor, atribuțiilor, responsabilităților și posibilităților pe care le au toți partenerii implicați direct sau indirect în asigurarea condițiilor necesare pentru realizarea acestui obiectiv.

Pornind de la aceasta analiza, în vederea îmbunătățirii siguranței elevilor în zona adiacentă unităților de învățământ, propunem Consiliului Local al mun. Pâncăuți, adoptarea următoarelor măsuri:

- prevederea în bugetele instituțiilor de învățământ a sumelor necesare asigurării supravegherii video la unitățile care nu au realizat această dotare;
- sprijinirea unităților de învățământ în încheierea unor contracte de pază cu societăți specializate de pază;
- în conformitate cu prevederile Legii 35/2007, modificată și completată, art. 5, stabilirea de către consiliile profesionale a cel puțin unui însemn distinctiv, ecuson, esarfa, etc. și comunicarea acestora I.J.P. Iași, Poliției mun. Pâncăuți și Poliției Locale Pâncăuți;
- instalarea, în scopul creșterii siguranței rutiere, în zona tuturor unităților de învățământ de pe raza municipiului a indicatoarelor de avertizare "Copii" și de semnalizare a trecerilor de pietoni cu lumini intermitente;
- pentru a preveni lipsa nepermisă de la ore, precum și părăsirea școlii înainte de încheierea cursurilor, școlile vor stabili și încheia un protocol în privința absențelor cu Poliția mun. Pâncăuți și Poliția Locală, în prezent nefiind centralizate date privind numărul absențelor nemotivate și a măsurilor disciplinare luate în școli;
- revizuirea și actualizarea Protocoalelor de colaborare încheiate cu Poliția mun. Pâncăuți și încheierea acestora de către toate unitățile de învățământ de pe raza mun. Pâncăuți;
- verificarea funcționalității iluminatului public în zona adiacentă unităților de învățământ și remedierea disfuncționalităților constatate, precum și a împrejurimilor perimetrelor acestora;
- prezentarea unor rapoarte semestriale/anuale de către unitățile de învățământ, Consiliului Local, privind realizarea măsurilor de siguranță școlară atât pe plan intern cât și pe linia colaborării cu celelalte instituții implicate.

POLITIA LOCALA PASCANI
Sef serv. AVASILLOAIE VASILICA VIOREL